

## LAS RELACIONES FAMILIARES DEL PERSONAL EMBARCADO\*

Dr. JOSE REMUS ARAICO\*\*

### INTRODUCCIÓN

En el presente trabajo no intento hacer un estudio psicológico exhaustivo de las relaciones interpersonales e interfamiliares del personal embarcado, solo reporta un experimento efectuado a bordo de un barco de la Armada. Esta investigación fue posible gracias a la amplia colaboración, que aquí reconocemos, de la Dirección General de la Armada y del Departamento Médico de la Secretaría de Marina.

Al elaborar un proyecto para una "Clínica Psicosocial para la Familia del Marino" que presentamos en otro trabajo en este mismo Congreso(8), nos encontramos con los siguientes hechos que sirvieron de antecedente y estímulo para el experimento objeto de la presente comunicación:

1.-Existen en otros países clínicas con orientación psicoanalítica que proporcionan tratamiento integral para los trastornos emocionales de la familia. Algunas lo suministran de manera amplia, otras, más restringidamente.

2.-En la ciudad de México existe la Clínica de la Asociación Psicoanalítica Mexicana, A. C., cuyas funciones y alcances están descritas en, un libro de reciente aparición(4). Un resumen de sus actividades está en el Informe que presenté a la Asamblea(7).

3.-Observando los reportes de algunas clínicas norteamericanas (3. 4. 5, 6), e intercambiando opiniones con algunos de sus más importantes integrantes, pudimos notar que los lineamientos generales de su funcionamiento pueden ser adaptados para México, tal como ya se ha hecho con la Clínica de la Asociación, así como para la asistencia psicoterápica en el medio naval, pero que se necesitaban observaciones directas acerca de nuestra realidad nacional.

*Fue sobre todo este tercer punto la necesidad de explorar la realidad nacional naval, lo que nos impulsó al experimento de efectuar "mesas redondas" con técnicas de investigación psicológica de grupo, con personal de unidades de la Armada durante la navegación, y el cumplimiento de alguna misión. Esto permitirá la observación del personal en condiciones normales de trabajo.*

Vale la pena recordar algunos postulados de la psicodinámica analítica individual y de grupo que nos permitan describir el método:

1.-La conducta anormal frecuentemente no es sino una exageración cantidad y persistencia de la conducta normal. Los mecanismos del EGO en estado subjetivo y objetivo de enfermedad, son los mismos mecanismos del EGO sano, pero que han sufrido por numerosas causas una exageración, configurando por su incremento, especificidad y persistencia los diferentes cuadros clínicos. Por ejemplo. la duda saludable que permite solicitar la información adecuada del ambiente para regular nuestra conducta, exagerada y persistente no es sino uno de tantos

---

\* Trabajo presentado en el Primer Congreso Mexicano de Medicina Naval y Publicado en la Revista Médica de la Secretaría de Marina Pags. 348-355 Octubre 1963.

\*\* Fundador, Vitalicio y Psicoanalista Didáctico de la Asociación Psicoanalítica Mexicana. Profesor Titular de las Facultades de Psicología y de Ciencias Políticas y Sociales de la Universidad Nacional Autónoma de México.

síntomas del carácter obsesivo descompensado. La proyección como mecanismo de defensa, al que recurrimos normal e inconscientemente en niveles anormales de lugar a cuadros paranoides.

2.-Existen motivaciones inconscientes en la conducta humana. Estas motivaciones se modelaron durante el desarrollo infantil, teniendo los integrantes de la familia, principalmente los padres, un importantísimo papel en este interjuego entre lo heredado y lo ambiental. Lo social lo recibe el niño fundamentalmente a través de los padres. Por ejemplo, el sistema educativo para el control de la agresión y la creación del principio de autoridad en una familia, dará las motivaciones inconscientes, para que el adolescente elija, sana o neuróticamente, la carrera naval como camino para su realización en la vida.

3.-Será tanto más irracional una conducta dada, cuanto más inadecuada sea en relación a un estímulo actual, y cuanto más esté basada en motivaciones inconscientes e infantiles transferidas al presente.

4.-Las tensiones y conflictos de cualquier individuo, pueden ser observados en condiciones especiales tal como son la entrevista psiquiátrica o la observación en grupos experimentales. Esto es posible por las transferencias que suceden, en forma múltiple y grado variable, entre los diferentes integrantes de un grupo, o en la entrevista psiquiátrica a dos.

5.-El ser marino acarrea la separación forzosa y periódica del hogar, lo que debe estimular alguna problemática ya que el padre, dinámicamente hablando, funciona como modelo de identificación y como generador del súper EGO que regula los impulsos instintivos.

La psicología de los grupos, en su aplicación a la clínica, ha dado lugar al tremendo auge de la psicoterapia de grupo al extenderse al campo extraclínico de las relaciones humanas en general, o interpersonales como suele decirse permite observar las motivaciones y conflictos inconscientes que intervienen siempre en los grupos humanos.

En el campo más específico de la Sociología con todos los instrumentos de esa disciplina la psicología analítica de los grupos, le ofrece nuevos instrumentos de exploración desconocidos hasta hace poco tiempo. Se puede decir con toda propiedad, que el psicólogo experto en técnicas de grupo es capaz, de hacer estudios microsociológicos, evitando extrapolaciones extremas de lo individual a lo colectivo, y contribuyendo con nueva información interdisciplinaria.

Tratándose de un grupo con una tarea fija, la utilidad del experto radica en su capacidad de actuar sobre las transferencias irracionales que sabotean las metas del grupo, primero detectándolas y luego proveyendo la información necesaria a los niveles ejecutivos. Por ejemplo, la técnica de indagación operativa, derivada de la psicología de los grupos, fue de gran ayuda para el trabajo en equipo para tareas en tiempo de guerra, en las fuerzas armadas de varios países.

*Sirviéndose de técnicas de grupo para muestrear motivaciones y actitudes inconscientes, también es posible recoger información necesaria para elaborar planes de alcance social. Tal fue la base teórica de nuestro experimento. El discurrir asociativo de las intervenciones de los diferentes integrantes de un grupo que ha sido estimulado por un tema o una tarea fija, suministra información importante respecto a las motivaciones, conflictos y actitudes inconscientes de los integrantes hacia el tema o meta en cuestión.*

La técnica seguida en estas dos “Mesas Redondas” es una simplificación de la técnica de “Investigación Operativa” (1. 2):

1.-Se planteó el tema, explicando las finalidades del grupo. Haciendo énfasis en la tarea colectiva. En estos dos "Mesas Redondas". Una con un grupo de oficiales y la otra con un grupo de marinería, se les dijo que se pretendía explorar las reacciones emocionales, de y con familiares, al embarcarse. Se agregó que el investigador trataba de elaborar un proyecto para una "Clínica Psicosocial para la Familia del Marino", dándose una breve y simple información de dicho proyecto.

2.-Se animaba a que intervinieran todos los integrantes. En psicoterapia de grupo, con ésta acción estimulante del terapeuta. se promueve información e interacción lo que facilita las transferencias que van a ser observadas e interpretadas.

3.-Cuando se hablaba de un tema conflictual en extremo, era reducida o soslayada la transferencia del grupo de una manera suave y general, estimulando además la intervención de otro participante.

4.-Cuando surgían actitudes del grupo de sometimiento o de rebeldía inconscientes al investigador líder, que saboteaban la marcha del proceso, se sondeaba en el tema inmediato que había provocado tal actitud. Con esta técnica se llegaba a captar la información proveniente de núcleos conflictuales a veces muy inconscientes.

### Síntesis del Desarrollo del Experimento

Veamos ahora el desarrollo de los dos grupos. Ambos se estudiaron a bordo, navegando, en un viaje cuya próxima escala se estimaba 36 horas después de la partida, pero que duraría alrededor de dos meses como tiempo total de la misión. Además, había la circunstancia del inminente cambio del comandante, e iba con nosotros aquél al que se entregaría el banco en esa próxima escala. Estas dos circunstancias: misión prolongada fuera de la base donde estaban las familias de la tripulación, y el próximo cambio de comandante, creo fueron afortunadas, pues estimularon la emergencia de ciertos conflictos. Se trataba de una oficialidad y una tripulación que sufría una doble pérdida: el alejamiento de la familia que se quedaba en la base y el reemplazo del antiguo comandante. *Las diferentes reacciones ante la pérdida y cambio de autoridad se detectaron en ambos grupos, siendo aún más notable en el de marinería.*

En ambos grupos a manera de "Mesas Redondas", yo actué como líder investigador operativo. Tuve como transcriptor y observador a mi hijo. Tal como se lleva a cabo en esta técnica cuando hay un solo observador, éste sólo anota los temas que se van sucediendo así como los integrantes que lo introducen, sirviendo estas notas como base para la reconstrucción ulterior más detallada, en la que se incluyen las reacciones del líder y del observado. Estas reacciones dan información importante para el manejo técnico del sabotaje inconsciente del grupo por las dos actitudes irracionales no operativas, la de sumisión y la de rebeldía desintegrante. *Para que un grupo de esta naturaleza cumpla su tarea operativa, debe aceptar y vivenciar al líder como un guía en la exploración del tema o tarea propuesto. Cuando existe la actitud de sumisión, las fuerzas creadoras del grupo disminuyen y se concentran mágica e idealizadamente en el líder existiendo el sabotaje por la pasividad implícita en la sumisión. Cuando existe la actitud de rebeldía irracional, las fuerzas positivas del grupo se desintegran y se vuelven caóticas, emergiendo la envidia y la lucha por el poder, alejándose el grupo de la meta propuesta.*

El primer grupo lo integramos con once oficiales de todos los grados a bordo, incluyendo el comandante saliente y el entrante y duró dos horas quince minutos. Después del tema y la explicación antes dicha se solicitaron intervenciones. He elaborado la siguiente síntesis del desarrollo del grupo, que incluye la interpretación psicodinámica y limitándome al tema de este trabajo.

1.-Se proyecta en los familiares que se quedaron en la base, las reacciones a la separación, por ser más tolerada por el superego colectivo la tristeza en los demás que en ellos mismos. Se hablan de las diversas reacciones a la separación, así como su reparación mediante la compra de juguetes en los niños y la búsqueda en otros familiares de sustitutos del padre que se ausenta. El Dr. Juan José Pinto, a quien le estoy agradecido, me facilitó su diario de viaje como uno de los medios del crucero de prácticas a Oriente en 1962 de la H. Escuela Naval Militar. A través de sus agudas y amenas observaciones, a la manera de reportaje, reconocen los diferentes tensiones de nuestra marina, con los familiares que se han quedado lejos en la Patria.

2.-Espontáneamente se condensan los temas de la soledad física y de la limitación monetaria. Emergen asociaciones de enfermedades como temores hipocondríacos, interviniendo casi todos los integrantes con problemas de atención física médica evitando así lo emocional.

3.-El líder enfatiza que el temor a la enfermedad es tanto, que han abrumado al grupo con problemas individuales en vez de explorar otras causas o plantear soluciones.

4.-Surge el tema de la necesidad de que las familias de los marinos estén más reunidas en labores comunes constructivas. (Este puede ser interpretado como un mensaje de la propia desintegración inmediata del grupo de oficiales por los dos motivos de pérdida anotados arriba: familia y comandante).

5.-Al explorarse con tono recriminatorio los beneficios escasos, las limitaciones y las deficiencias de las colonias navales ya establecidas, así como la creación de una "colonia ideal", es cuando el grupo se estructura poco cooperativamente en niveles de dependencia oral receptiva hacia el líder.

6.-Se aclara el papel del líder como investigador no vinculado de inmediato a las jerarquías ejecutivas de la Armada. Se recalca que se trata sólo de una investigación. Se soslaya la duda de que todo el problema esté centrado en el dinero, llevando así al grupo de esta manera con un pequeño pero certero tímón, a los conflictos psíquicos subyacentes a la realidad económica y que habían aparecido claramente al principio de la sesión.

7.-El grupo capta la sugerencia y vuelve al tema de la separación. Se habla de los problemas emocionales por la ausencia temporal del padre, con la reestructuración emergente al embarcarse el jefe de la familia. (Este tema sin lugar a dudas, es en eco de las tensiones por el inminente cambio de comandante, lo que no vemos con más detalle por salirse del tema de la investigación).

8.-El grupo se divide francamente en dos subgrupos: el de padres de familia con fuertes vínculos en tierra, y el de los oficiales jóvenes solteros que se sienten más vinculados en ese momento al barco y a sus tareas específicas a bordo. Dio la casualidad de que uno de esos solteros efectuaba su último viaje como tal, pues a su regreso se iba a casar, siendo este integrante del grupo el más afectado por el tema, mostrando su angustia de diversas formas.

9.-Es en este momento, después de que inconscientemente el grupo acepta esta división tomando los solteros una situación pasiva, que se trabaja más cooperativamente en soluciones concretas, abandonando el grupo un tanto el fantasear con soluciones de dependencia extrema de las autoridades. Surge el problema de los atrasos escolares por la existencia de dos planes de estudios en la República. Se propone como una de las soluciones más interesantes, la previsión mediante calculadoras y con un buen control de fichas familiares del personal, de aquellos cambios requeridos por el servicio, para recomendar y preparar la aceptación en las escuelas de la nueva zona naval, a los hijos de los que van a ser movilizados. Se propone también la posibilidad

de estudiar la creación de escuelas para hijos de marinos con un plan uniforme de estudios. En este momento el grupo se muestra entusiasta y con la máxima actitud reparativa después de la vivencia inicial de separación. Se habla de los inconvenientes de las escuelas de internos. Se trata acerca de las prestaciones de los servicios médicos, las farmacias y las tiendas de las zonas navales, explorándose diversos problemas al respecto. Se piensa en clubes para hijos de marinos que mantengan y eleven el espíritu familiar y la tradición naval mexicana. Cuando existe la actitud grupal de mayor vínculo y colaboración con autoridades y líderes constructivos, se manifiesta la máxima identidad como marinos, no sólo en ellos, sino en el deseo de que los hijos la tengan.

10.-Agotándose el tema anterior, surgieron de manera espontánea otros dos que se mezclaron poco después. El peligro de que apareciera la delincuencia juvenil por la falta del padre, y el problema de la infidelidad conyugal. En este momento el grupo al explorar temas tan reprimidos y conflictuales, da muestras evidentes de angustia y racionaliza sus deseos de suspender la sesión. Vale la pena mencionar la secuencia de los tres temas: la expresión de máxima identidad, la delincuencia juvenil y la infidelidad. Indudablemente se trata de conflictos edípicos importantes que acompañan a la angustia de separación del padre.

11.-El líder investigador, desvía la atención de este material profundo disgregante, ya que no se trataba de un grupo terapéutico, señalando la posibilidad de discutir y planear la separación y sus consecuencias entre los integrantes adultos de la familia, antes de embarcarse el padre.

12.-El grupo explora las ventajas e inconvenientes de esta sugerencia. Se hace énfasis en la prioridad justa de facilidades y prestaciones para los embarcados. Se exploran diferentes maneras de dejar integrada a la familia durante la separación. Inconscientemente expresan la necesidad de un justo tratado de paz de la guerra edípica que estimule el desarrollo individual. Se termina la Mesa Redonda con esta terna.

El otro grupo se integró con nueve individuos de marinería incluyendo algunas clases, los temas fueron similares al del primer grupo. Siendo el nivel cultural mucho más bajo que en el grupo anterior, era menor el enmascaramiento de la angustia de separación. Los temores hipocondríacos tenían un franco cariz mágico, y eran más intensas las fantasías de dependencia. Es muy interesante notar la petición, que se fue concretando poco a poco, no sólo de mejores haberes, sino de oportunidades de educación primaria y secundaria. También es de notarse el interés en este grupo de preparar su readaptación a la vida civil a su retiro o al término de su enganche.

En ambos grupos, fue notable la persistente tendencia a integrarse en jerarquías según el mando, siendo esto más notable en el grupo de marinería. A diferencia de otros grupos civiles trabajados por mí con esta técnica, esta tendencia a la jerarquización no fue tan notable ni constante. Creo que esto se debe a la necesaria deformación profesional y adaptativa del ego de los individuos de las fuerzas armadas. Sería interesante la exploración mediante estas técnicas de grupo, de los trastornos de la identidad que deben generar dificultades para la consecución de las tareas del marino. Tal exploración podría ser efectuada en una "Clínica Piloto".

## CONCLUSIONES

1.-Se pueden utilizar las técnicas de grupos operativos para explorar ansiedades y conflictos en grupos de marinos.

2.-En este experimento con dos grupos, surgieron conflictos de diversos extractos psíquicos que se enmascararon de diversas maneras según grado de cultura y sofisticación de los integrantes.

3.-Pudimos observar fuertes tensiones edípicas debidas a la ausencia del padre, observadas desde el ángulo de sus temores a la delincuencia juvenil y la infidelidad.

4.-La ansiedad de separación fue constante en los dos grupos siendo elaborada con técnicas regresivas de dependencia que recuerdan niveles orales.

5.-La aparición de ansiedades hipocondríacas proyectadas, fue otra de las técnicas para manejar la separación, como mecanismos autoplásticos de control y reparación, y regresivo como petición de afecto.

6.-Cuando los dos grupos lograban salir de la dependencia irracional, exploraban soluciones posibles y muy interesantes que valdría la pena de ser consideradas detenidamente.

7.-Fue constante la observación de la deformación profesional del ego, respecto al sometimiento a la autoridad. No tengo experiencia para comparar esta observación, con la de otros grupos familiares de las fuerzas armadas, para valorar más minuciosamente esta actitud grupal en cuanto pudiera ser más general.

8.-Debido a lo anterior, no hubo integración definida de los grupos en niveles de desafío y rebeldía al líder. En cambio las metas se saboteaban cuando el grupo se integraba en niveles de dependencia oral.

9.-Tenemos la convicción de que este experimento que me fue fascinante, suministraría informaciones importantes a los asesores de ejecutivos encargados de planes de asistencia y desarrollo social o de tareas más específicas en el seno de las instituciones oficiales y de las fuerzas armadas.

## ***BIBLIOGRAFIA***

1.-GRINBERG. L, LANGER. M. y RODRIGUE. E.-Aplicaciones de la Psicoterapia del Grupo a la Enseñanza y a la investigación. En el Libro "El Grupo Psicológico" Ed. Nova. Buenos Aires, Arg. 1959. págs. 195-199.

2.-LIBERMAN. D.-El Método de indagación operativa y su aplicación al seminario Psicossomático. En el libro "El Grupo Psicológico" Ed. Nova. Buenos Aires, Arg. 1959. págs. 297-309.

3.-The Menninger Foundation.-Boletines e informes directos. Topeka, Kansas. U.S. A.

- 4.-PERRES. R.-Técnica para la admisión de pacientes en la Clínica Psicoanalítica. En el libro: "Técnica y Psicoanálisis". Ed. Pax. y Asoc. Psic. Mex. México. septiembre 1963, págs. 117-132.
- 5.-Postgraduate Center for Mental Health.- Boletines e informes directos. 1963. 124 East, 28th Street. New York 16, N. Y. U. S. A.
- 6.-Reiss Davis Clinic for Child Guidance.- Boletines e informes directos. 9760 Pico Boulevard. Los Ángeles 35, Calif. U. S. A.
- 7.-REMUS ARAICO J.- Informe como Presidente de la Asociación Psicoanalítica Mexicana. Capítulo sobre la Clínica. Mayo 1963.
- 8.-"Proyecto para un Servicio de Psicoterapia en el Medio Naval". Presentado en este mismo Congreso en la Sección de Neuropsiquiatría e Higiene Mental, el 14 de Octubre de 1963.

Dr. José Remus Araico  
Paseo del Río # 111, Casa 20  
Fortín Chimalistac  
Coyoacán 04319  
México, D. F.  
Tels. y Fax 56-61-07-67 y 56-61-36-50