

“PLANTEAMIENTO Y DISEÑO DE UNA INVESTIGACION SOBRE LA PERSONALIDAD DE ADOLESCENTES HUÉRFANOS TEMPRANOS” *

DR. JOSE REMUS ARAICO **

INTRODUCCION Y RECONOCIMIENTOS.

0.1.- Por “planteamiento” me refiero a la base teórica de la investigación; y por su diseño, a los lineamientos y organización para su desarrollo y ejecución. No siempre es fácil limitar ambas áreas por la misma interacción entre la teoría o hipótesis a probar y la descripción del diseño de la investigación para probarlas. Cuando se termina una investigación específica y limitada como ésta, es cuando se pueden reconocer con mayor precisión las sutiles contradicciones en su planteamiento y las insuficiencias y fallas de varias categorías en su diseño. Pero no creo que se deba esperar ese momento para discutirla, sobretodo, cuando se presenta la oportunidad de que opinen “observadores ajenos a la misma”. Los comentarios de carácter predictivo acerca de los resultados de la investigación son particularmente valiosos.

0.2.- Es difícil no extenderse en la presentación de un tema, pero trataré de exponer aquello que pueda estimular la discusión esperando que el tipo de anotación marginal empleado la facilite. Siendo un trabajo para presentarse entre psicoanalistas, creo innecesario la referencia continua a aspectos teóricos generales de todos conocidos. Siendo además un trabajo para colegas de mi Asociación, creo gentil no cansarlos con la repetición de mis ideas acerca del tema de los huérfanos tempranos, trayendo a este trabajo aquellas más centrales e indispensables.

0.3.- La investigación aquí planteada está ya en marcha desde hace más de un año. En mi seminario de Psicodinamia Social del Colegio de Psicología de la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM, por mi interés en el tema de la “orfandad” (1, 2, 3, 4), un grupo de mis alumnos me solicitó les dirigiera su Tesis para optar al grado de Licenciatura en Psicología. Se me presentó así la oportunidad para diseñar una investigación con el fin de intentar comprobar las hipótesis y los hallazgos encontrados en el tratamiento psicoanalítico de “adultos huérfanos tempranos” y que resumiré después.

* Trabajo presentado en el IV Congreso Nacional de Psicoanálisis de la Asociación Psicoanalítica Mexicana, Enero de 1967.

** Fundador, Vitalicio y Psicoanalista Didáctico de la Asociación Psicoanalítica Mexicana. Profesor Titular de las Facultades de Psicología y de Ciencias Políticas y Sociales de la Universidad Nacional Autónoma de México.

¹ Remus Araico, José.- “Depresión y Alteraciones del Carácter en un Homosexual”. Revista de Psicoanálisis. Vol. XII, 1955.

² Remus Araico, José.- “Psicoterapia de las Reacciones Depresivas”. Revista de Psicoanálisis. Vol. 3. Núm. 1, 1962.

³ Remus Araico, José.- “El Duelo Patológico en la Orfandad Temprana”. Cuadernos de Psicoanálisis. Vol. I. Núm. 1, 1965.

⁴ Remus Araico, José. “Algunos Aspectos del Análisis de Adultos Huérfanos Tempranos”. Leído en la Asoc. Psic. Mex., en Agosto, 1964,

y en The New York Psychoanalytic Society y Washington Psychoanalytic Society, en Septiembre, 1964.

0.4.- El "Grupo de Tesis" (Gr. T.), funciona regularmente como un grupo de estudios desde hace más de dos años y está enfocado a un tema específico a trabajar mediante encuestas y batería de tests psicológicos. El Dr. Mark Letson nos asesoró en la selección de la batería de tests y nos prestó su ayuda en diversos aspectos del método. La Psic. Sra. Aralia Arizmendi trabaja incansablemente con el grupo regular de pasantes en la supervisión de las interpretaciones de los tests proyectivos (Rorschach y T. A. T.); su labor es doble, pues al supervisar entrena a los alumnos. La Psic. Sra. Silvia R. de Liberman nos ha hecho hasta ahora una interpretación "a ciegas" de los protocolos de tests proyectivos de un match pair y sus hallazgos nos fueron de utilidad en las discusiones para el diseño de la investigación. Tanto ella como otros psicólogos nos han ofrecido continuar haciendo estas valiosas interpretaciones "a ciegas" que permiten afinar el trabajo del Gr. T. Varios autores psicoanalíticos, entre ellos Kardiner ⁵, y Kardiner y Ovesey ⁶, han usado este tipo de interpretación de los tests proyectivos para confrontar sus hipótesis acerca de hallazgos clínicos o de trabajo de campo.

0.5.- Los pasantes que integran permanentemente el Gr. T. son: J. A. Casis, M. Chang Chan, S. Chávez Soto, A. Mortellaro G., E. Sevilla, A. Trejo y A. Zoreda.

0.6.- Han contribuido al trabajo del Gr. T. en alguna etapa de la investigación los pasantes: E. Bourde, C. Cisneros, A. Martínez C., G. Roldán, M. L. Uría y L. Varela.

0.7.- El Gr. T., se reúne conmigo de dos a cuatro veces al mes para el estudio, coordinación y dirección de los trabajos. En el momento actual se ha terminado la recolección del material con los sujetos de investigación, se han ordenado ya los protocolos, se ha avanzado en la interpretación de los tests proyectivos y se están haciendo los primeros cuadros de concentración de los datos. En realidad se ha integrado lo que pudiéramos llamar un "fondo común de datos" bajo mi custodia que está abierto para los que deseen investigar en él.

TERMINOLOGIA Y LIMITES DEL GRUPO INVESTIGADO.

1.1.- Creemos que es muy útil el explicar el uso que hacemos del término "huérfano", pues a veces ahorra discusiones estériles. En dos diccionarios ^{7, 8}, se dice que "huérfano" es un niño que perdió a ambos padres por muerte de los mismos. En una acepción más amplia se extiende el término al niño que ha perdido a sólo uno de los padres. Proviene del griego orphanos que significa privado de esperanza o felicidad; alude a la desolación y tristeza a través de una pérdida por fortuna adversa o calamidad. La situación o condición de orfandad se refiere a la niñez sin especificar la edad del sujeto. Hay además una clara

⁵ Kardiner, A. "Las Fronteras Psicológicas de la Sociedad". Fondo de Cultura Económica, México, 1958.

⁶ Kardiner, A. y Ovesey, L. "La Marca de la Opresión". Universidad Veracruzana, México, 1962.

⁷ Britannica World Language Dictionary. Funk & Wagnalls Co. New York, 1962.

⁸ Diccionario de la Lengua Española. Edición XVIII. Real Academia Española. Madrid, 1956.

vinculación de esta condición con la reacción en el psiquismo infantil de soledad y tristeza que impida un cierto grado de lo que en clínica llamamos depresión.

Estos dos diccionarios extienden el término para referirse al sujeto carente de cosas o personas. Es curioso consignar que en el de la Lengua Española, llama además huérfano a la persona a quien han faltado los hijos. Tomaré la primera acepción: la persona que ha perdido a uno o a ambos padres. El calificativo de “temprano” lo describiré en seguida.

1.2.- Desde mis primeros trabajos ya citados sobre el tema, hemos llamado “huérfanos tempranos” a los sujetos, niños o adultos, que hayan perdido precisamente por muerte y no por abandono, el contacto común familiar con uno o ambos padres antes de la “solución” del llamado “Complejo de Edipo”. Por “solución del Complejo de Edipo” entendemos aquella que describe la Teoría Psicoanalítica de las Neurosis y las Psicosis y que tiene el sujeto común y corriente, sobretudo en nuestra cultura, y que origina los puntos disposicionales de las clásicas “series complementarias” de S. Freud para la adquisición en la vida adulta de perturbaciones mentales, rasgos de carácter, modalidades de relaciones objetales y de adaptación^{9, 10}.

1.3.- Es difícil precisar en nuestra cultura la edad en la que se pueda decir que se ha llegado a la “solución ‘espontánea’ del Complejo de Edipo”. Por ésto, hemos fijado en esta investigación la edad de siete años y medio como el límite superior de nuestro grupo de alumnos adolescentes para la pérdida de uno de los padres. Los alumnos que en nuestros primeros y segundos cuestionarios aplicados resultaron haber sufrido la pérdida después de este límite fueron rechazados de la selección final para el trabajo ulterior con tests y entrevistas.

1.4.- No tenemos prácticamente límite inferior de edad de la orfandad, pues siendo un punto controversial el comienzo de las relaciones de objeto, preferimos dejar en el grupo a estudiar a todos los “huérfanos tempranos” hasta el límite superior.

1.5.- En nuestro grupo de 50 sujetos: en los 36 hombres, la orfandad más temprana fue de padre, nacido póstumo (a los 0 años o meses); la más tardía fue de padre a los 7 años 6 meses (límite superior). En las 14 mujeres, la orfandad más temprana fue de madre a los 0 años 5 meses y la más tardía de padre a los 6 años 9 meses.

1.6.- En nuestras discusiones del Gr. T. los marcos teóricos fundamentales en cuando al desarrollo del Yo, fueron descritos por Hartmann en sus “Essays on Ego Psychology”¹¹. Las hipótesis de Mahler¹², nos permitieron una mejor

⁹ Remus Araico, José.- “Edipo, Lutero y Kafka y la Crisis de Identidad”. Cuadernos de Psicoanálisis. Vol. I. Núm. 4, 1965.

¹⁰ Remus Araico, José.- “Mesa Redonda sobre Complejo de Edipo”. Cuadernos de Psicoanálisis. Vol. I. Núm. 4, Págs. 392-395.

¹¹ Hartmann, H.- “Essays on Ego Psychology”. Int. Univ. Press. Inc. New York, 1964.

¹² Mahler, M. S., y Furer, M.- “Certains Aspects of The Separation-Individuation Phase”. Psychoanal. Quart. Vol. XXXII, 1963.

sistematización convenciéndonos definitivamente de la necesidad de diseñar en la investigación la posibilidad de correlacionar con mayor precisión los datos de la conducta con la edad precisa de la pérdida de los padres, dejando así abierto el grupo en su límite inferior con los casos que se presentaran.

1.7.- En esta investigación abreviamos así a los sujetos investigados: H a hombres, M a mujeres, seguida de un punto; en seguida H de huérfano, seguida de T si son tempranos o L si han perdido a uno de los padres antes de los tres meses; a continuación una P si perdió al papá y una M si fue la madre la que murió, o PM si fueron ambos; cuando no se especifica la L o la T, se indica que la pérdida fue después de los 7 años 6 meses; la A se refiere a abandono de uno o ambos padres. Indicamos los años y meses en que sucede la orfandad separados por diagonal. Ejemplos: H.HTP 7/6, significa que se trata de un niño hombre huérfano temprano de padre a los siete y medio años; M.HTM 0/5, significa que se trata de una niña huérfana temprana de mamá desde que tenía cinco meses. A los testigos simplemente los nombramos como H. o M., seguido de punto y la abreviatura Test.: H.Test. significa un niño hombre testigo. En los cuadros de concentración de datos están por parejas, un HT y su testigo correspondiente, según la técnica del match pair que explicaremos después.

ANTECEDENTES DE LA PRESENTE INVESTIGACION.

2.1.- No creyendo conveniente, por motivos de espacio, dar los antecedentes teóricos íntegros de esta investigación, haré sólo la síntesis de los hallazgos en el análisis de adultos huérfanos tempranos con comentarios críticos de lo que entonces publiqué y una breve exposición del encuadre actual.

2.2.1.- Mi grupo de adultos HT ha aumentado desde el último trabajo hasta 13. Cueli ¹³ se ha referido en parte a este grupo y a nuevos pacientes observados por él. En un trabajo conjunto ¹⁴, hemos comunicado una experiencia con sesiones prolongadas, que yo había llamado "Sesiones sin Límite de Tiempo", cuando las inicié con fines terapéuticos y de investigación ¹⁵.

2.2.2.- Todos estos pacientes mostraron diversos grados de depresión, en algunos además había intenso uso de la negación como defensa (defensa maníaca). Algunos consultaron por reacción depresiva de diversa profundidad.

2.2.3.- En base a los conceptos de organización y desorganización yoica de Bowlby en el duelo, postulé que "la libido y la agresión libres de descarga exterior (por falta del objeto que murió) así como las fantasías no rectificadas y en conflicto con las huellas de las percepciones del objeto perdido, producen la desorganización del yo" y que estos pacientes "se quedan fijados a esta etapa de

¹³ Cueli, J.- "Algunos Aspectos Técnicos en el Manejo del Huérfano Temprano". Cuadernos de Psicoanálisis. Vol. II. Núm. 3-4, 1966.

¹⁴ Cueli, J., y Remus Araico, J.- "Elaboración de la Orfandad Temprana en Sesiones sin Límite de Tiempo". Leído en el V Congreso Psicoanalítico Latinoamericano. México, D. F., Febrero 1964.

¹⁵ Remus Araico, J.- "Notas sobre Sesiones extras sin Límite de Tiempo en Adultos Huérfanos Tempranos". Leído en el V Congreso Psicoanalítico Latinoamericano. México, D. F., Febrero 1964.

desorganización”, lo que denominé una “fijación traumática a un duelo incompleto”.

2.2.4.- Algunas consecuencias de esta fijación traumática a un duelo incompleto eran: alteraciones en los procesos normales de identificación, dependiendo del sexo del paciente y del sexo del muerto, con manifestaciones sintomáticas tanto en el área de la relación de objeto más generales, como más específicamente en las relaciones sexuales y conyugales. Describí lo que llamé “comunicación con el objeto perdido”, implicando que había hipercatexia de la fantasía de las relaciones con el muerto, con la creación y persistencia de un sistema de tipo “religioso con culto al muerto” en el que habían colaborado para su creación las relaciones de los familiares con el huérfano con sus modalidades culturales; en ocasiones, también había la conservación de “reliquias y objetos pertenecientes al muerto” que jugaban un papel importante en la conducta de los pacientes. Postulé alteraciones estructurales del Superyó y del Ideal del Yo; así como la tendencia a la idealización y características sadomasoquistas. Lo que ahora comprendo como alteraciones en el Yo para percibir la realidad y por la “atracción del objeto interno” lo describí como una hipersensibilidad de estos pacientes por “lo distinto”, manifestada en las crisis de depresión al percibir ese “pequeño matiz que hace a las cosas y a las personas semejantes pero no idénticas”.

2.2.5.- Como aporte técnico comuniqué entonces que las sesiones prolongadas intercaladas a las habituales en un momento específico e indicado del análisis, permitían la revivencia al duelo. Agregué también que una vez sucedido ésto se facilitaba toda la labor terapéutica. En estas sesiones se obtuvieron recuerdos verdaderos (no “construidos”), siendo este tema de la capacidad del HT para recordar o no la época de la pérdida, uno de los elementos que me fascinaron al principio de mis investigaciones.

2.2.6.- Todas estas hipótesis están implicadas en la hipótesis principal de trabajo expuesta después, que siendo más general guió el diseño de esta investigación. Este diseño permite corroborar muchos de los hallazgos, en cuanto sean corroborables mediante entrevistas y tests psicológicos los datos obtenidos del tratamiento analítico y psicoterápico de adultos HT, lo que discutiré después.

2.3.1.- Tengo que reconocer ahora que en estos trabajos hice muchas generalizaciones, lo que me comentaron. Al pretender enfatizar la hipótesis de una fijación traumática en un duelo incompleto en un momento de desorganización yoica, y también por el entusiasmo del trabajo clínico en las sesiones prolongadas, generalicé la hipótesis de que había lesiones yoicas específicas a consecuencia de la orfandad temprana, sin cuidar las contradicciones en las que incurrí.

2.3.2.- Se me hace más evidente hoy día, que lo más importante para poder asentar la hipótesis anterior, es el poder investigar el nivel del desarrollo alcanzado por el niño antes de la pérdida. En otro extremo, sigo sosteniendo que la “solución

del conflicto edípico triangular” es crucial para intentar algún límite en la capacidad para tolerar las pérdidas.

2.3.3.- En cuanto a la especificidad de una lesión yoica por la orfandad temprana no creo que exista sino en variables cuantitativas. Creo que los adultos analizados presentan una mayor tendencia a la depresión, una tendencia a la idealización como muchos deprimidos, que se focaliza en lo que he denominado “comunicación con el objeto perdido”. Puedo agregar ahora que esta idealización tiene además de la función defensiva, otra muy importante adaptativa al usar el yo la negación para controlar el displacer de la realidad y la gratificación en la fantasía.

HIPOTESIS DE TRABAJO.

3.1.- La hipótesis básica de trabajo para esta investigación es: SI PARA EL DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD (entendida según la teoría general del psicoanálisis y la más especial acerca del yo y las estructuras con sus funciones y defensas), ES MUY IMPORTANTE LA RELACION DEL NIÑO CON SUS PADRES (que implica las variables individuales de: identificación, relación edípica, creación de estructuras, etc.) LA PERDIDA (orfandad) DE UNO O AMBOS PADRES, DEBE DEJAR SECUELAS INVESTIGABLES EN LA CONDUCTA, EXISTE UNA PRIMERA ALTERNATIVA QUE DE NO HABER SECUELAS HAY LA POSIBILIDAD DE UNA COMPENSACION. Los casos extremos de mínima secuela con máxima compensación y los de máxima secuela con mínima compensación deben aclarar el proceso mismo de la compensación o adaptación a la pérdida.

3.2.- El diseño de un modelo de experimentación o de investigación con sólo dos tipos de variables: independientes (controlables) y dependientes (hallazgos) es teóricamente posible como ejercicio de estudio, pero prácticamente irrealizable. Por ésto el diseño de una investigación y sobretodo de una sobre personalidad, debe incluir la consideración de las variables intervinientes, o sea las que están presentes por las condiciones mismas de los sujetos de investigación, así como por las condiciones del medio en el que se incluye al investigador.

3.3.- El concepto de “Líneas de Desarrollo” (Developmental Lines) de Anna Freud ¹⁶ es valioso para nuestra investigación, dado que simplifica por agrupamiento racional las múltiples variables intervinientes del desarrollo previo y ulterior a la muerte (variable independiente). Así es más lógica la distinción entre los hallazgos o variables dependientes y los factores del desarrollo o variables independientes. Este concepto de las líneas del desarrollo incluye la interacción entre impulsos y desarrollo del yo y del superyó y su reacción a las influencias del medio ambiente, o sea, la relación entre maduración, adaptación y estructuración. Dice A. Freud “Lejos de ser abstracciones teóricas, las líneas del desarrollo, en el sentido empleado, son realidades históricas que, cuando son ensambladas,

¹⁶ Freud, A.- Normality and Pathology in Childhood. Int. Univ. Press. Inc. New York, 1965.

convergen en un cuadro convincente de los logros de un niño en particular, o por el otro lado, de sus fracasos en el desarrollo de su personalidad” (p. 64). Son verdaderas reconstrucciones en la línea del tiempo de la serie de interacciones entre impulsos y estructuras. Anna Freud describe varias “líneas del desarrollo” y toma como prototipo la que va desde la dependencia a la confianza en sí mismo y a las relaciones de objeto adultas. Bolland y Sandler¹⁷ al hacer la clasificación y enumeración (indexing) del material psicoanalítico del tratamiento de un niño, emplean para esta labor los conceptos de las líneas del desarrollo.

3.4.- En nuestro grupo de investigación la variable independiente es el estado de orfandad. Las variables intervinientes tratamos de controlarlas por la acumulación del mayor número de datos organizados a lo largo de las líneas del desarrollo; emplearemos las descritas por A. Freud y construiremos otras si los datos nos permiten. Las variables dependientes, o hallazgos agrupados lógicamente podrán ser trabajados estadísticamente buscando porcentajes, frecuencias y correlaciones. Es factible el proceso de los datos con máquinas calculadoras ya que los cuadros de concentración pueden ser vaciados a tarjetas.

ETAPAS DE LA INVESTIGACION.

4.1.1.- Después de múltiples alternativas para la elección de un grupo a investigar, nos decidimos por un grupo de adolescentes de ambos sexos de las escuelas secundarias federales del Distrito Federal. Había varias ventajas para esta elección: una, la de sujetos de la población general que no habían buscado específicamente tratamiento ni habían sido confinados los integrantes del grupo por problemas de conducta o por patología somática.

4.1.2.- Desde el punta de vista teórico, el adolescente tiene bastante discernibles sus líneas de desarrollo aunque no esté completo, si es que se llega a estar completo alguna vez, o por lo menos no tan avanzado como en un adulto, y por lo tanto, nos permitiría hacer predicciones que pudieran ser constatadas en estudios subsecuentes (follow-up).

4.1.3.- Nos encontrábamos en la posibilidad de que el adolescente por su propia inestabilidad, nos suministrara variables pseudodependientes, que más bien pudieran deberse a las intervinientes propias de la edad (desarrollo puberal), pero confiamos en que un adecuado análisis metapsicológico y estadístico de los hallazgos nos transformarían este riesgo empobrecedor de resultados positivos, en una valiosa ayuda para despistar patología dependiente de la orfandad.

4.1.4.- Se agrega además el hecho de que las pruebas proyectivas están suficientemente estandarizadas en los adolescentes para distinguir los problemas del desarrollo de los patológicos.

¹⁷ Bolland, J. Y Sandler, J. Y Colab.- The Hampstead Psychoanalytic Index. Int. Univ. Press. Inc. New York, 1965.

4.1.5.- Otra ventaja para elegir al grupo de adolescentes era lo fácil de su concentración en las escuelas federales del Distrito Federal, pues buscando una muestra representativa (estadísticamente hablando) los resultados podrían ser legítimamente generalizados a una gran población, con la ventaja de facilitar otras investigaciones con el material así reunido. La Secretaría de Educación Pública, a través de la Dirección de Segunda Enseñanza en el Distrito Federal, nos dio toda clase de facilidades para la investigación. Se eligieron aleatoriamente un número de secundarias que tuvieran la característica de una muestra representativa.

4.1.6.- La última ventaja en la elección del grupo de adolescentes está en relación a los integrantes del GR. T. Siendo la mayoría pasantes jóvenes, mujeres, de la Licenciatura en Psicología y muchas de ellas maestras normalistas o con cierta práctica en la enseñanza, el contacto con adolescentes sería menos conflictual en general que con adultos.

4.1.7.- Desearíamos en esta oportunidad trabajar con niños por quedar incluida esta posibilidad dentro de otra investigación complementaria ulterior.

4.1.8.- El límite de edad de los sujetos a investigar sería de 12 años 6 meses a 13 años 9 meses. La diferencia de quince meses es permitida tanto por la estandarización de los tests, como por las hipótesis generales del psicoanálisis, en lo que se refiere a la relación de la edad con una gran variación en la personalidad. Preguntando a endocrinólogos, nos indicaron que en el grupo comprendido entre esas edades habría la seguridad de que ya se hubiera realizado la menarca en las mujeres o la primera eyaculación en los hombres, con lo que asegurábamos que el grupo estaba constituido por adolescentes.

4.1.9.- De hacer elegido adolescentes de mayor edad, por ejemplo de 17 años, nos encontraríamos seguramente con un alto índice de conflictos por la elección de objeto sexual que en esta edad ya es más permanente. Como intentábamos probar la relación entre depresión y orfandad, como analistas sabemos que la conflictiva principal de la segunda mitad de la adolescencia radica en las desilusiones amorosas. El brusco incremento del índice de suicidios a esta edad parece corroborar lo anterior.

4.2.1.- Un problema muy importante en el diseño teórico fue la selección de controles. En parte por nuestros puntos de vista como psicoanalistas y la costumbre de comparar hallazgos en pocos casos, y en parte por permitirnos seguir un caso en cualquier momento para afinar la labor práctica de entrevistas y la teórica de construcción de hipótesis, nos decidimos por la técnica del match pair. No pudiendo entrar en detalles teóricos de este método de trabajo en investigación psicológica, podemos decir que consistió en buscar para cada sujeto huérfano un testigo no huérfano con una serie de características comunes, tantas como nos permitiera el grupo total después de la aplicación de los primeros cuestionarios.

4.2.2.- Por lo anterior, el primer cuestionario diseñado tenía por objeto tamizar la población escolar de los primeros y segundos años de las secundarias elegidas, para encontrar edad, orfandad, abandono, serie familiar, nivel económico y otros datos generales de localización. Se aplicaron poco más de 4,000 de estos primeros cuestionarios. La aplicación la hicieron los investigadores colectivamente a los alumnos en sus salones de clases.

4.2.3.- Se elaboró un segundo cuestionario más amplio para corroborar los datos del anterior y obtener información más “profunda” acerca de las series familiares. Se aplicó individualmente con ayuda del investigador y en número de 303 a una selección de padres o informantes adultos extraída de los primeros cuestionarios. En esta etapa se seleccionaron por fin 56 parejas de huérfanos y testigos. En las etapas siguientes por motivos tales como información equívoca de abandono por orfandad, mala cooperación, cambio de escuela con pérdida del domicilio y otras, se quedaron en total 50 parejas.

4.2.4.- A esto siguió la selección de los match pair. A cada huérfano se le asignaron desde dos hasta cinco posibles testigos. Se “emparejó” cada huérfano con los testigos (matching) con el siguiente criterio: por el sexo, luego por el mismo orden en la serie familiar, o lo más similar posible dando énfasis al mismo número y sexo de hermanos menores; en tercer lugar, lo más aproximado en nivel cultural (educacional) de los padres; si había suficientes testigos probables, se les emparejaba aún por la situación económica y hasta por el barrio o colonia de su domicilio y escuela. Se llegó así a emparejar por dos factores o más. El análisis metapsicológico genético lo podríamos hacer mejor comparativamente en cada pareja o match pair cuantas más características similares tuvieran en cuanto a estructura familiar.

4.2.5.- Cuando hablamos de estructura familiar nos referimos a los aspectos formales de padres y serie de hermanos. Teniendo en cuenta características de la familia mexicana, investigamos también la existencia de “familia extensa”, compuesta por la anterior o “familia nuclear” más abuelos, otros parientes y “arrimados”. De trabajarse estadísticamente los datos de los 4,000 cuestionarios, después de comparar su fiabilidad por la investigación “mucho más profunda” de 50 HT y Tests. Se obtendrán más datos acerca de la estructura familiar del escolar de secundarias federales en el Distrito Federal. La existencia de personas mayores en la “familia extensa” en caso de huérfanos, cobra importancia por la fuente de modalidades de recatexis de objeto así como por sus consecuencias estructurales y oportunidades para la identificación.

4.2.6.- No queremos terminar esta etapa sin aclarar que tal como está trabajada la selección de las 50 parejas, permite no sólo la testificación mediante los match pair, sino también al grupo de huérfanos y al grupo de testigos, lo que amplía las posibilidades del trabajo estadístico.

4.3.1.- Terminada la laboriosa etapa de la selección última de la población a investigar, se aplicó la batería de tests psicológicos a los alumnos consistentes en:

1) Escala de Inteligencia de Terman-Merrill, revisión de 1960; 2) Tests Gestáltico Visomotor de L. Bender; 3) Rorschach completo; 4) T. A. T., una selección de 14 láminas, la misma para ambos sexos; y 5) Dibujos Proyectivos Casa-Arbol-Persona. La poca práctica inicial de los pasantes del Gr. T., es un elemento que en estricta verdad debe influir en la fiabilidad de los resultados de los tests, sobretodo en los proyectivos Rorschach y T. A. T. Sin embargo, los investigadores eran continuamente supervisados por la Psic. Sra. Arizmendi. Los protocolos del Rorschach y del T. A. T., que fueron interpretados a ciegas por el Dr. Letson (varias parejas) y por la Psic. Sra. Liberman (una pareja) permitió ver que es factible la interpretación ulterior "a ciegas" de los mismos por expertos, pues tienen anotaciones pertinentes precisas. La interpretación dinámica ulterior del Rorschach puede ser más difícil, no así las interpretaciones formales de ambos tests proyectivos. No me considero capaz en este momento de discutir extensamente las bondades de los dos métodos de interpretación de estos tests proyectivos.

4.4.1.- Con el objeto de obtener datos para el estudio y control de las variables intervinientes, principalmente del desarrollo de los alumnos, y para poder después elaborar las líneas del desarrollo, decidimos hacer entrevistas tanto con los padres o informantes, como con los alumnos. Ambas se llevaron a cabo con guías a manera de cuestionarios que serían llenados por los investigadores. Por "informante" queremos decir el adulto que convivió más íntimamente con el huérfano, ya fuera el otro padre o un familiar cercano, generalmente un hermano o hermana mayor o una tía que habían fungido como "tutores".

4.4.2.- La entrevista o entrevistas (1 a 3) con los padres o informantes era igual para el grupo de huérfanos y para el grupo de testigos, pero con aquellos se hizo una entrevista complementaria. La entrevista común incluía información sobre: gestación, embarazo, parto, lactancia, primeros meses incluyendo enfermedades, desarrollo motriz, intelectual, verbal, control de esfínteres, hábitos, conducta del niño y hacia el niño, etapa preescolar, edad escolar y sueño.

4.4.3.- La entrevista complementaria con el padre o informante del huérfano, tenía como finalidad recabar datos acerca de las relaciones con el padre perdido, así como la mayor cantidad de datos sobre la muerte misma y el duelo del niño y los familiares; incluía también datos sobre "reliquias", reacciones depresivas y síntomas maníacos o hipomaníacos.

4.4.4.- La entrevista con el alumno la efectuaba el investigados preparándose con una guía después de leer y discutir en grupo los datos a recabar. Consistía en términos generales en: aplicación de una lámina del T. A. T., que se decidió pertinente hacerlo después de la aplicación de las pruebas (ref. 4.3.1.), datos faltantes en el expediente o a corroborar a aclarar, depresión o defensas maníacas, material onírico actual y pasado, adaptación sexual si era posible preguntarla, conducta en general, fobias y otros síntomas neuróticos, actividades recreativas y al finalizar se le pedía un dibujo libre que el alumno podía

o no hacer. Además se anotaba la conducta del sujeto durante la entrevista y la impresión general del investigador.

4.4.5.- En la misma entrevista o en otra, se le preguntaba al HT sobre recuerdos del muerto, funerales, etc. Al testigo se le interrogaba por su adaptación en general en la edad correspondiente a la de la orfandad del huérfano de su match pair.

4.4.6.- Como era de esperarse por la edad de la orfandad en muchos casos no obtuvimos recuerdos, pero en ocasiones asociativamente había un sueño o un franco cambio de humor en la entrevista. Al principio de esta etapa, algunas de las entrevistas a los alumnos fueron supervisados o hechas por mí en Sala de Gesell.

4.5.1.- Para terminar con el “trabajo de campo”, se recabaron de los archivos escolares los promedios de calificaciones de los alumnos durante la secundaria (primero y segundo año), así como otros datos de interés que pudieran suministrar los profesores.

COMENTARIOS FINALES Y PERSPECTIVAS.

5.1.- Una meta práctica en esta investigación es la de que el Gr. T. se transforme en un equipo que mejore continuamente su capacidad y habilidad en los niveles teóricos y técnicos de la Licenciatura en Psicología. En lo que a mí respecta, como Director de esta investigación, además del empleo ulterior de los resultados que obtengamos, ya ha sido, y creo que seguirá siendo, una experiencia importante trabajar en un nivel “no tan profundo” desde el punto de vista clínico, al no tratarse de “trabajo clínico de tratamientos psicoanalíticos”, siendo provechoso el verme forzado continuamente a ordenar datos de una manera sistemática y a revisar las hipótesis parciales.

5.2.- La investigación ha sido planteada y diseñada de tal manera, que podrá aportar dos clases de resultados. Los primarios, como respuestas probabilísticas (positivas o negativas) tanto a la hipótesis principal de las alteraciones de la personalidad por la orfandad temprana explicada en 3.1., como las referentes a las hipótesis complementarias e impresiones más generales dichas en 2.2.2. a 2.2.6. Los resultados secundarios pueden ser muchos, dado que la concentración de datos obtenidos, permitirá su estudio con otras metas de simples correlaciones, aún las que consideraríamos como “superficiales”. Por ejemplo, como tenemos datos acerca de la información al niño de la muerte del padre en cuestión, material onírico, nivel económico y cultural, depresión manifiesta, grado de religiosidad, tipo de defensas, etc., la correlación de estos datos podrían dar algunas bases para delinear dentro del perfil cultural “del mexicano del Distrito Federal de tal nivel económico” las pautas culturales del duelo.

5.3.- Precisamente en el análisis metapsicológico lo más sistemático posible, creo que está la respuesta a la probable pregunta de si es factible la

comparación adecuada de los “hallazgos de tratamientos psicoanalíticos” con los “hallazgos de interrogatorios y tests psicológicos” como el presente. Creo que sí es factible la comparación, porque ambas clases de “hallazgos” obtenidos de dos campos distintos, clínico uno y social el otro y por métodos particulares distintos, se reducen a grupos de datos organizados mediante modelos teóricos sustentados en buena parte por la teoría general del psicoanálisis.

5.4.- Para terminar este trabajo, quiero hablar de dos cualidades de las construcciones teóricas. Una es la coherencia interna de las hipótesis de una teoría. Mientras más coherente sea una teoría (sistema abierto), mayor probabilidad existe que explique los fenómenos a que se refiere, así como sus interrelaciones. El concepto de las “Líneas del Desarrollo” que incluye muchas hipótesis psicoanalíticas, parece coherente y aplicable al trabajo.

5.5.- La otra cualidad, es la capacidad de una hipótesis de una construcción teórica, para predecir el desarrollo de los fenómenos. A este respecto, esta investigación está planeada y diseñada teóricamente y ejecutada prácticamente, para que en base a los resultados podamos intentar hipótesis de predicibilidad de desarrollos de personalidad en los sujetos investigados, lo que hace que a mayor capacidad predictiva de estas nuevas hipótesis, mayor probabilidad de la hipótesis principal y las complementarias del presente planteamiento.

Dr. José Remus Araico
Paseo del Río # 111, casa 20
Fortín Chimalistac
Coyoacán, 04319
México, D. F.
Tels. y Fax 56-61-06-67 y 56-61-36-50