

“HIGIENE MENTAL DE LA MADRE Y SU INFLUENCIA EN LA EDUCACION DEL NIÑO” *

DR. JOSE REMUS ARAICO **

I.- INTRODUCCION.

Este trabajo es la primera comunicación de algunos resultados de una amplia investigación que estamos realizando en Centros de Seguridad Social para el Bienestar Familiar de la Jefatura de Servicios de Prestaciones Sociales del IMSS. Esta investigación se realiza bajo mi dirección por un equipo de seis Psicólogos ¹. Ha sido valiosa la ayuda de un antropólogo social ², en la técnica de cuestionarios-panel y en el procesamiento electrónico de datos.

Con los propósitos de elevar el nivel cultural y favorecer una mejor adaptación familiar a los derechohabientes y voluntarios de los Centros, era una labor rutinaria que las psicólogas impartieran ciclos de conferencias sobre diversos tópicos. Es una idea general de la higiene mental que las conferencias sobre “temas psicológicos” dadas a grupos numerosos, dejan en ocasiones inquietudes, angustia y confusión como efectos indeseables. Una explicación psicodinámica general a esta influencia del estímulo de “conceptos psicológicos” sería que se movilizan defensas yoicas y actitudes conscientes y se despierta ansiedad por levantamiento de represiones, sobretodo tratándose de temas del desarrollo psicosexual y de la agresión. La sola intelectualización posterior no basta para controlar la ansiedad. Para desarrollar planes de higiene mental más amplios y ambiciosos, que abarquen grandes sectores de la población de los centros del IMSS, era imprescindible la investigación de las influencias obtenidas con un ciclo de charlas sobre algún tema psicológico. Científicamente hablando, no podemos aceptar que la buena estructura de las charlas, la capacitación de quienes las imparten, la claridad de los conceptos teóricos, ni la inscripción voluntaria a las charlas, nada de estos por sí sólo ni en conjunto, nos darían conocimientos suficientes acerca de los resultados. Todos estos factores son la base indispensable para un estímulo adecuado, desde el punto de vista higiénico pero no nos dicen nada de los cambios efectuados, ni de su tendencia, ni de su extinción con el tiempo.

Hay muchos trabajos sobre el “mexicano”, pero a nuestro juicio, no tenían los datos que necesitábamos para emprender planes ambiciosos de higiene

* Presentado en la Novena Asamblea Médica de Occidente, del Instituto Mexicano del Seguro Social, en el Simposium “Aspectos de Medicina Psicosomática”. Guadalajara, Jalisco. Noviembre, 1967.

** Fundador, Vitalicio y Psicoanalista Didáctico de la Asociación Psicoanalítica Mexicana. Profesor Titular de las Facultades de Psicología y de Ciencias Políticas y Sociales de la Universidad Nacional Autónoma de México.

¹ Psicólogas: María Teresa Artigas, Lorelle Hoffs, Victoria Zúñiga de Maceira, María Guadalupe Pérez Palacios, Lilia Esther Portilla y Alma Zoreda.

² Antropólogo Social Rosendo Escalante Fortón.

mental. Por esto la Jefatura de Prestaciones Sociales decidió efectuar esta investigación mediante la cual conoceríamos las pautas de conducta de una determinada población sobre la que se intentarán medidas de higiene mental. Aquí mostraré en conjunto algunos resultados de dos grupos piloto.

II.- OBJETIVOS Y METODO.

Los objetivos específicos del estudio se pueden concretar en los siguientes puntos:

a).- Conocer algunos patrones educativos y de relación de las madres y sus hijos en las etapas claves del desarrollo, desde la concepción hasta los 9 años como un límite seguro antes del desarrollo puberal.

b).- Conocer los efectos logrados por un sólo ciclo de charlas sobre el desarrollo del niño, basadas en la teoría psicoanalítica.

c).- Conocer las características de la influencia y su repercusión en las actitudes de las madres frente a los fenómenos conductuales del niño.

d).- Conocer posibles cambios de actitud, así como su persistencia.

Estos objetivos determinaron los procedimientos metodológicos a seguir en la investigación. Se utilizó la técnica de tipo panel, consistente en sucesivas entrevistas al mismo grupo de personas antes y después de las charlas a intervalos convenientes. Los instrumentos de recopilación de datos tuvieron las siguientes características: en la primera entrevista una ficha de inscripción y un cuestionario estructurado con preguntas para respuestas abiertas; en las entrevistas sucesivas, se utilizó un modelo de cuestionario similar con la variante de preguntas con un grupo de respuestas ya incluidas en el mismo instrumento; el grupo de respuestas para cada pregunta se elaboró mediante la tabulación de los primeros cuestionarios. Las psicólogas que impartieron las charlas llenaron los cuestionarios durante las entrevistas a las madres, siendo ocasionalmente ayudadas por las trabajadoras sociales de los Centros. Las 61 madres de los Centros aquí reportados pasaron por el mismo estímulo de los ciclos de charlas, siendo voluntaria la inscripción y asistencia. Las cuatro charlas fueron leídas y explicadas y su estructura fue tal que en cada una se sintetizaba la anterior con el objeto de repetir el estímulo. Al momento de la inscripción al ciclo, se solicitaron datos que nos permitieran conocer tanto las características socioeconómicas del grupo, como su estructura familiar. Los cuestionarios llenados en la inscripción y entrevistas, fueron sometidos a procesamiento electrónico para su tabulación lineal y cruzamiento de datos. Se inició el análisis estadístico con la ponderación porcentual para conocer los patrones previos de relación madre-hijo, así como la significancia y tendencia de los cambios operados entre los resultados de la primera a la segunda entrevista. Aún no es tiempo de otra tercera entrevista que se efectuará 20 semanas después de las charlas y que esperamos del índice de extinción del estímulo. Sólo presentaremos en este trabajo, el análisis lineal

porcentual, dejando para otro el análisis estadístico con el cruzamiento de dos a cuatro niveles, cuando hayamos completado el estudio que se está efectuando en centros de la provincia y del Distrito Federal.

III.- BASES TEORICAS.

Mi trabajo en diversas áreas clínicas, pedagógicas y de investigación de problemas sociales me hizo proponer como tema del ciclo de charlas, con un objetivo higiénico mental, el de “los niños son personas”. Varios autores Psicoanalíticos, escritores y sociólogos sostienen la idea general de que la familia mexicana de nivel socioeconómico medio y bajo, tratan a sus niños en forma posesiva y con falta de respeto en cuanto a su individualidad. Por este y otros motivos, imposibles de discutir en esta oportunidad, elegimos ese tema para el ciclo de charlas a las madres. Las ideas de M. Mahler y M. Furer³, sobre las fases del proceso de individuación-separación durante el desarrollo del niño, han sido básicas en la elaboración de las charlas. Estos autores han estudiado a madres e hijos en guarderías y descrito como el niño desde las primeras semanas de vida hasta los 36 meses, pasa por una serie de cambios desde una relación de tipo autista, a una relación simbiótica con la madre, hasta lograr después una individuación y aceptar la separación. Sus hipótesis ayudan a comprender muchas de las raíces infantiles de varios cuadros psicopatológicos y están en la línea de la psicología psicoanalítica del yo, cuyo principal teórico es H. Hartmann^{4, 5}. Los trabajos de E. Erikson⁶ sobre las etapas del desarrollo complementan las bases de S. Freud^{7, 8} y A Freud^{9, 10} acerca de las etapas del desarrollo psicosexual y los procesos de socialización. Profundizando los conceptos ya clásicos de S. Freud de las etapas oral, anal, fálica y genital del desarrollo de la libido, Erikson plantea que el ser humano, desde el nacimiento hasta su muerte, necesita enfrentar tareas específicas de cada etapa, y que el nivel de maduración alcanzado en cada una, permite la solución conflictiva de la siguiente. En cada una de las ocho etapas o estadios, se logra un grado variable de maduración entre dos aspectos polares conflictuales y son: 1.- confianza vs. desconfianza básica en la etapa oral; 2.- autonomía vs. vergüenza y duda en la etapa sádico anal; 3.- iniciativas vs. culpa en la etapa fálica, sobretudo por el conflicto masturbatorio; 4.- industria vs. inferioridad en el período de latencia; 5.- identidad vs. difusión del rol, sobretudo en su aspecto social, por la crisis de identidad de la adolescencia; 6.- intimidad vs. aislamiento, en la juventud con la iniciación de la vida sexual adulta y genital; 7.- generatividad vs. paralización, en plena madurez creativa con el adulto como el centro organizador de su universo familiar y social; y por último; 8.- la integridad del yo vs. la desesperación, cuando el ser humano se enfrenta a la angustia de la muerte y recapitula su vida para aceptar y tolerar con diversas “filosofías”, la

³ Mahler, M. S. y Furer, M.- “Certains Aspects of The Separation Individuation Phase”. Psychoanalytic Quarterly, Vol. XXXII, 1963.

⁴ Hartmann, H.- “La Psicología del Yo y el problema de la Adaptación”. Editorial Pax y Asociación Psicoanalítica Mexicana. México, 1961.

⁵ Hartmann, H.- “Ensay on Ego Psychology”. Int. Univ. Press. Inc. New York, 1965.

⁶ Erikson E. H.- “Infancia y Sociedad”. Editorial Hormé. Buenos Aires, 1959.

⁷ Freud, S.- “Una Teoría Sexual”. En el Tomo II de las Obras Completas. Editorial Biblioteca Nueva. Madrid, 1948.

⁸ Freud, S.- “El Yo y El Ello”. En el Tomo II de las Obras Completas. Editorial Biblioteca Nueva. Madrid, 1948.

⁹ Freud, A.- “El Yo y Los Mecanismos de Defensa”. Editorial Paidós. Buenos Aires, 1949.

¹⁰ Freud, A.- “Normality and Pathology in Childhood”. Int. Univ. Press. Inc. New York, 1966.

angustia existencial en el punto álgido de la vejez. Para nuestra tarea de llevar mensajes higiénicos que mejoran la relación de las madres con sus hijos pequeños, son suficientes los conceptos del desarrollo infantil de los primeros cuatro estadíos hasta la época de latencia, a los 9 años. En un trabajo anterior ¹¹, he mostrado las lesiones yoicas de la personalidad por la carencia del padre por orfandad temprana.

IV.- CUESTIONARIOS, CONFERENCIAS Y PELICULAS.

Con estas bases teóricas y los objetivos ya señalados, elaboramos los cuestionarios que en total contienen 66 columnas. Los puntos a investigar son cubiertos por varias preguntas, pero en general las primeras 25 comprenden la situación socioeconómica y la estructura familiar de las madres; con las restantes 41, buscamos los patrones de conducta de la relación madre-hijos.

Los temas de las cuatro charlas fueron: 1ª “Nace un Niño”; 2ª “El lento camino para llegar a ser persona”; 3ª “Imitando a los adultos”; y 4ª “El niño se integra a la sociedad”. Las tres últimas charlas eran precedidas por la proyección de una película educativa correspondiente al momento del desarrollo de la charla correspondiente. Fueron facilitadas por la Embajada del Canadá, con 15 minutos de duración aproximadamente, siendo sus títulos: “Niños de dos y dos años y medio”, “Los niños de cuatro y cinco años” y “Los niños de seis a nueve años”. Los cinco eventos de los ciclos eran dos por semana y su secuencia fue: introducción, explicación breve a la película, película, charla y preguntas que eran anotadas por la psicología para ser contestadas en la mesa redonda final con la que se cerraba el ciclo. Se han realizado dos ciclos hasta la fecha, en los centros 6 y 10 del Distrito Federal. Se están efectuando otros en Puebla y el Distrito Federal. A las cinco semanas de la mesa redonda, se aplicaron los segundos cuestionarios. Se seleccionaron por asistencia para el presente estudio estadístico, 29 madres del Centro 6 y 32 del Centro 10, con un total de 61.

Vale la pena aclarar en este momento, que el límite del método empleado, es la detección de la intencionalidad subjetiva consciente y preconsciente de las pautas educativas y de relación de las madres con sus hijos. De ninguna manera nos estamos refiriendo a conducta observada real que no pueda explorarse por la técnica de entrevistas panel, requiriéndose para este propósito técnicas psicológicas de observación in situ en el seno de la familia o el empleo de otras técnicas psicosociales de campo aunadas a baterías de tests o el empleo de grupos dinámicos operativos. Se trata pues de una exploración de motivaciones yoicas y de la conflictiva que puede detectarse con una exploración en superficie. No siendo el fin fundamental del trabajo la descripción y discusión del método, pasaremos a los resultados.

V.- RESULTADOS Y DISCUSION.

¹¹ Remus Araico, J.- “El Duelo Patológico en la Orfandad Temprana”. Cuadernos de Psicoanálisis. México, Vol. I, Núm. I, 1965.

Por ser bajo el número de madres investigadas de cada Centro, no vamos a presentar el análisis de cruzamiento de varios niveles ni las diferencias en las respuestas de cada centro. Llamaremos pauta educativa, a aquella que se ha mostrado dominante en el análisis porcentual de las respuestas. El calificativo que le siga, explica por sí mismo el carácter de esta pauta, siempre haciendo referencia a la teoría y nomenclatura psicoanalíticas.

La edad media de las 61 madres fue de 35 años. El 51% estaba entre los 29 y 38 años. El 81% está entre los 24 y 38 años. Este grupo de 61 madres ha tenido en conjunto influencia y estímulo en su rol maternal de 204 hijos, 107 varones y 97 mujeres. Esto da un promedio de 3.34 hijo por madre. Sólo 4 madres, el 6.6% tienen un sólo hijo. Una asistente al ciclo de charlas tuvo su primer hijo en el lapso entre la mesa redonda y la aplicación del segundo cuestionario. El mayor porcentaje fue de beneficiarias, 61% y de voluntarias, el 23%. No hay analfabetas. El 36% tiene primaria completa, otro 38% la han completado; esto suma el 74% del grupo total; otro 21% tienen estudios de secundaria o comercio. El 79% están casadas civil y religiosamente. Sumando otros renglones de esta columna del estado civil, encontramos que el 15% son madres solteras o tienen una unión irregular. El 21% de las madres de nuestro grupo tenían roles muy irregulares como esposas y pueden considerarse y pertenecer a familias fragmentadas carentes de la imagen del padre en grado variable. El 15% de estas madres tienen roles a su vez de hijas ya que conviven con sus propias madres o sus suegras. Esto es importante de considerar en un programa de higiene mental del desarrollo del niño, dado que la multiplicidad de roles de la madre dentro de su familia causa confusión educativa. En el 15% existe la "institución de la abuela", lo que es muy frecuente en la familia mexicana de este nivel socioeconómico.

En cuanto al ingreso familiar: el 26% tiene entre \$ 500.00 y \$ 1,500.00; el 34% hasta \$ 2,500.00; el subtotal de 76% tiene ingresos menores de \$ 3,500.00. La mayor cantidad es aportada en un 79% por el esposo, un porcentaje del 9% lo es por la madre misma.

En cuanto a la estructura familiar del grupo de madres: el 61% nacieron en familias de 5 a 7 miembros, incluidos sus padres. Como dato muy interesante es que el 28% de las madres son hermanas mayores, y hasta el subtotal del 66% son de las tres primeras de su serie familiar infantil, incluyendo los varones. Esto podría explicar una de las causas de la pauta educativa rígida superyoica y conflictiva general hacia los hijos que vamos a señalar después. Pareciera que estas madres se han visto forzadas al rol maternal desde su época infantil al convertirse en madres de sus hermanos. Hay una triada de factores a este respecto: ser hermanas mayores, de familia numerosa y económica y culturalmente limitada. Todas han tenido interrelación con hermanos varones. La figura significativa de crianza en su familia adulta actual fue de 84% la madre y 64% el padre. Esto confirma el elevado índice general de familias sin padre en la proporción de 1 a 3, otro factor que puede llevar a una rigidez reactiva del rol educativo, con ansiedad y agresión.

Resumiendo hasta aquí los resultados del análisis de las primeras 25 columnas de la ficha de inscripción y cuestionarios, asentaríamos que las características predominantes del grupo son: edad madura, hijas mayores con las condiciones familiares y socioeconómicas para el desarrollo de personalidades rígidas y ansiosas en sus roles educativos, de nivel económico bajo y medio, que provienen y pertenecen en una proporción de 1 a 3 familias desintegradas por la ausencia del padre. Sus ingresos están en el nivel medio bajo. Su nivel educativo es bajo, pero no analfabeta. La asistencia fue voluntaria. Podemos inferir una adecuada motivación para recibir las charlas de higiene mental. Su interés en el tema se demostró por la participación intensa y variada en la mesa redonda. Su concretismo en las preguntas fue elevado, lo que está de acuerdo con su nivel cultural. Todas han tenido influencia de interrelación con hermanos de ambos sexos, lo que se refleja en su relación con sus niños y niñas como veremos después. Su rol no es sólo el de esposa-madre, ya que en un alto porcentaje existen roles secundarios de hija en lugar de los roles primarios. A este grupo de madres se les dio el estímulo de higiene mental de ciclo de charlas “Los niños son personas”.

Pasemos ahora a señalar algunas de las pautas de relación madre hijos y educativas más importantes que hemos encontrado hasta ahora en nuestra investigación. A continuación de cada pauta encontrada en este grupo piloto, indicaremos el cambio habido por las charlas. Después iremos señalando algunas implicaciones psicodinámicas y de higiene mental. Las pautas las dedujimos del análisis de varias respuestas y columnas.

La pauta predominante de relación con el embarazo y el lactante fue de alegría que encubría una cierta angustia por la propia salud, con poca participación del embarazo al padre y una débil necesidad de asistencia médica. Después del ciclo de charlas el cambio fue significativo, pues se refuerza el deseo de ayuda médica, se hace participar en el proceso al esposo y se eleva notablemente el índice de respuestas relativas a la responsabilidad futura para con el bebé. Una respuesta paradójica interesante, es que se aumentó el índice de la frecuencia de la lactancia de 4 a 3 horas. No tenemos una respuesta concluyente, pero por otros datos, pensamos se trata de una nueva manifestación de la angustia por el rol maternal.

En cuanto a la relación de la madre por la rivalidad y envidia entre los hermanos mayores y menores, la pauta era rígida de protección ansiosa del menor, sin explicación de la madre por su conducta. El cambio fue muy significativo, pues apareció la necesidad de individuar a cada uno de los dos, con explicaciones al mayor y un rol en la madre de ego organizador, con disminución del fenómeno del “chiqueo”.

En lo relativo a las pautas que favorecen o limitan la autonomía y la separación adecuada del niño alrededor de los 36 meses, inferimos que existe un patrón muy variable indicador de confusión en este momento de la relación, en la

que se mezcla abandono con agresividad, angustia y sentimiento de culpa, condiciones que Mahler y Furer señalan como muy conflictivas en la subfase que llamaron de "reabastecimiento emocional" que es clave para una buena individuación. Es posible que ésto confirme la idea general de que la agresividad manifiesta del "mexicano" tenga como una de sus causas la insuficiente organización yoica en estas etapas oral y sádico anal. Los psicoanalistas encontramos frecuentemente que una buena parte de la conducta agresiva tiene como función yoica parcialmente autonomizada, la de la integración y pseudoindependencia que se manifiestan en lo social por el fenómeno del "machismo". Creemos que ésto confirma nuestra elección del tema de las charlas del ciclo para intentar modificar este patrón conflictivo de falta de respeto y conciencia de individualidad de las relaciones interpersonales de la madre con el niño.

En el análisis de otro grupo de columnas que indicarían la pauta concerniente a la expresión de la agresividad, existe un control autoritario que se manifiesta también en el aprendizaje del control de esfínteres. Es importante señalar la elevada permisibilidad para que el niño propio exprese tendencias agresivas hacia niños ajenos. Después de las charlas disminuye francamente la rigidez del patrón y aparece una cierta actitud yoica con mejor criterio y respeto hacia los extraños.

La pauta previa en relación con la libertad para tomar o usar los objetos de los adultos es rígida, ansiosa y muy centrada en una imagen autoritaria del padre. El cambio tiene cierta importancia dado que aparecen respuestas indicadoras de un mayor acercamiento de hijos y padres, pero siempre con menor expresión en lo referente al padre. Esto podría confirmar la idea de una imagen temida y omnipotente del padre.

En lo referente a la masturbación y curiosidad sexual, el patrón previo fue de gran rigidez, ansiedad y la concepción de maldad y suciedad por todo lo sexual. Después de las charlas, la rigidez aparece abatirse notablemente, pero es muy significativo que la angustia parece encubierta en otras respuestas. Inferimos que el tema toca uno de los puntos conflictuales más generales y que despiertan más resistencia. En la planeación de mensajes higiénicos a grandes masas es de tomarse en cuenta esta respuesta paradójica de un falso abatimiento de la pauta rígida y castrante, debiendo enfocarse los mensajes hacia áreas menos conflictivas del yo desde las que puede expandirse la autonomía y el criterio. Existe una intensa preocupación por la limpieza que invade las áreas sexuales. En el análisis de este patrón educativo en más sujetos, esperamos observar mediante el cruzamiento estadístico de tres y cuatro niveles, si se trata de un patrón cultural de reciente adquisición o de una conflictiva más general.

En lo referente a la separación y diferenciación de los sexos, explorada mediante la actitud de la madre hacia el niño por el uso de juguetes del sexo opuesto, deducimos la existencia de un patrón muy rígido y consistente de separación y diferenciación, con escasa permisibilidad del componente normal

bisexual, angustia del tipo de la del "machismo" y a la homosexualidad. Fue significativo que el patrón disminuyó en su rigidez y no apareció aquí un encubrimiento de la ansiedad, lo que nos hace inferir que el abatimiento de la actitud superyoica rígida es posible cuando se lleva el mensaje a las áreas del yo menos conflictuales como a la sublimación por el uso de juguetes.

Uno de los patrones de conducta significativos fue el empleo de la burla como técnica correctiva, lo que nos hace inferir la existencia de una actitud predominantemente superyoica y desafiante de la madre. Hubo cambio significativo de este patrón con una mayor comprensión del posible sufrimiento del niño por la humillación. Este fue uno de los temas de mayor interés planteados en las mesas redondas y en donde las madres solicitaron consejo directo de las psicólogas.

Respecto a las pautas educativas y estimulantes de las tareas escolares, juegos, diversiones y artesanías en los niños, los patrones fueron mucho menos rígidos, pero con cierto índice de abandono del menor. Había cierta rigidez frente a los deberes escolares. De nuevo va a ser muy importante el cruzamiento de varios niveles, sobretodo en lo referente a los niveles socioeconómicos de la familia y escolaridad de la madre, para detectar procesos de cambio cultural no sedimentado. Fue significativa la tendencia de la madre a emplear al menor como auxiliar de tareas en la casa y la mediana participación mutua en diversiones. Desde el punto de vista de la elaboración de planes de largo alcance, para derechohabientes y voluntarios del IMSS, es muy importante este hallazgo para recomendar actividades recreativas de toda la familia en conjunto. Así se cumplirán algunas de las metas fundamentales de estos centros, como la de elevar el nivel de vida y la mejor utilización creativa del tiempo libre de toda la familia con participación del padre. En lo referente a la rigidez para el cumplimiento de las tareas escolares, pudiera deberse a una discrepancia cada vez mayor de una generación a otra por el aumento general del índice de escolaridad, supliéndose la incapacidad yoica para ayudar al hijo en sus tareas por una actitud superyoica.

VI.- RESUMEN Y CONCLUSIONES.

Las pautas de relación madre-hijo correspondientes a las etapas tempranas sádico anal y fálica parecen ser las más conflictivas con la posible perturbación de la autonomía. Parece confirmarse la idea general expresada al principio de que es este nivel socioeconómico, las madres tratan a sus hijos como cosas, con falta de respeto como personas, dificultando su individuación. Permiten la expresión de la agresividad fuera de casa, con una expresión del concepto de superioridad masculina y existen numerosos tabúes sexuales de niveles anales y fállicos. La multiplicidad de roles de la madre, por la existencia de otros familiares en la casa y la elevada proporción de familias sin figura paterna, probablemente aumentan la conflictiva con predominio del uso de la agresión superyoica en la base de las pautas educativas. Existe un insuficiente contacto saludable entre la madre y el

hijo en la etapa crucial del comienzo de la socialización y la asistencia a la escuela.

Estoy convencido que este tipo de investigación nos dará las normas para elaborar planes de gran alcance, pero para mayor significación de los hallazgos, debemos tener un mayor número de madres investigadas en más centros, tanto de la provincia como de la capital. En esta investigación, el procesamiento electrónico de los datos, fue no sólo útil, sino indispensable.

La investigación descubrió la innegable utilidad de ciclos de charlas bien planeadas como el que se impartió. Descubrió también algunos puntos conflictivos en los cuales los mensajes higiénico-educativos son muy resistidos por las defensas yoicas, teniendo que explorarse otras técnicas de comunicación a grandes grupos de población.

Dr. José Remus Araico
Paseo del Río # 111, casa 20
Fortín Chimalistac
Coyoacán, 04319
México, D. F.
Tels. y Fax 56-61-07-67 y 56-61-36-50